|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  гуманитарного цикла  Протокол № \_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Э.М.Фархутдинова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Р.М.Арсланова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Второй иностранный язык-немецкий»

второй год обучения для 9-х классов

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № от 2023 года

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Учебного плана МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» Советского района г. Казани на 2023-2024 учебный год;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» Советского района г. Казани;
5. Рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение 2012;
6. Приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» Советского района г. Казани
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» на 2023-2024 учебный год.
9. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык».

Для учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы рекомендуется следующее минимальное распределение времени на изучение предмета:

– на уровне среднего общего образования (базовый уровень) —1 час в неделю в 9-х классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

**2. Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**3. Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*Компетенции в коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком на пороговом базовом уровне (А2+ по Общеевропейской шкале уровней владения языком – MCER), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

*Речевая компетенция* предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

*Диалогическая речь*

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) 5 и более(10-11) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс), до 12 и более(10-11кл.) Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

-описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

*Аудирование*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

-воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

*Чтение*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь:*

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

**–** заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

**–** написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**–** написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

**–** составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**–** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

*Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

*Грамматическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностран-ного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

**–** знаниями о значении родного и иностранного языков в современ-ном мире;

**–** сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

**–** знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

**–** представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**–** умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

**–** умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование умений:

**–** переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

**–** использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

**–** прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

**–** догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

19

**–** использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефи-ците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формирование и совершенствование умений:

**–** работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

**–** работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

**–** планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

**–** самостоятельно работать в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формирование и совершенствование умений:

**–** находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

**–** семантизировать слова на основе языковой догадки;

**–** осуществлять словообразовательный анализ;

**–** пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**–** участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования может быть также организовано на базовом уровне (на конец 11 класса), направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими его как средство коммуникации.

***Предметное содержание речи***

Моя семья*. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе*.

Свободное время.*Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

Спорт. *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

Школа. *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками*.

Выбор профессии**.** *Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее*.

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности*

Средства массовой информации. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*